

# **Metodika nastave srpskog jezika sa decom oštećenog vida**

## **Ispitna pitanja 2015/16**

1. Obrazovne strategije za decu sa oštećenjem vida
2. Obrazovne potrebe dece sa oštećenjem vida
3. Uloga ranog učenja u usvajanju čitanja i pisanja dece sa oštećenjem vida
4. Funkcionalni pristup definisanju i kategorizaciji OV u domenu učenja i obrazovanja
5. Procena vidnih funkcija u okviru procene obrazovnih potreba dece sa oštećenjem vida: klinički i pedagoški pristup
6. Procena okulomotorike u okviru procene obrazovnih potreba dece sa oštećenjem vida klinički i pedagoški pristup
7. Procesuiranje vizuelnih informacija - hijerarhijski model Voren Meri
8. Vizuoperceptivne veštine kao prediktor akademskog uspeha dece sa oštećenjem vida
9. Vizuomotorna integracija kao prediktor akademskog uspeha dece sa oštećenjem vida
10. Cilj i značaj primene protokola LMA
11. Predmetna područja protokola LMA, postupak ispitivanja (1. 2. i 3. oblast)
12. Predmetna područja protokola LMA, postupak ispitivanja (4. 5 i 6 oblast)
13. Pojam spremnosti za polazak u školu
14. Činioci spremnosti za polazak u školu i njihova uloga
15. Procena fizičke i kognitivne zrelosti pri polasku u školu
16. Procena lične zrelosti pri polasku u školu
17. Procena govorno-jezičkog razvoja u okviru ispitivanja za polazak u školu
18. Procena predznanja o čitanju i pisanju u okviru ispitivanja za polazak u školu
19. Nastava početnog čitanja i pisanja: pojam, značaj, ciljevi i zadaci
20. Pripremni period za učenje čitanja i pisanja - ciljevi i zadaci
21. Perceptivne vežbe u okviru pripreme za učenje čitanja i pisanja dece sa OV
22. Vežbe usmenog izražavanja u okviru pripreme za učenje čitanja i pisanja dece sa OV
23. Analitičko-sintetička vežbanja u okviru pripreme za učenje čitanja i pisanja
24. Motoričke vežbe u okviru pripreme za čitanje i pisanje dece sa oštećenjem vida
25. Monografski postupak učenja čitanja i pisanja
26. Kompleksni postupak učenja čitanja i pisanja
27. Konceptija bukvara
28. Metodicka organizacija časova obrade štampanih slova – obrada glasa i slova
29. Metodicka organizacija časova obrade štampanih slova – čitanje

30. Metodička organizacija časova obrade štampanih slova - samostalni i stvaralački rad
31. Obrada pisanih slova: tok časa, zahtevi pravilnog pisanja i tipične greške
32. Karakteristike početnog čitanja: tehnike čitanja i tipične greške u fazi učenja
33. Uvežbavanje čitanja i uputstva za rad sa slabovidom učenicima
34. Uvežbavanje pisanja i uputstva za rad sa slabovidom učenicima
35. Čitanje u uslovima oštećenja vida i odlike čitanja slabovidih
36. Specifičnosti usvajanja čitanja i pisanja slabovidih učenika
37. Fiziološki mehanizam čitanja - periferni procesi
38. Kognitivni procesi prilikom čitanja - dekodiranje informacija
39. Kognitivni procesi prilikom čitanja – procesuiranje i skladištenje informacija
40. Tradicionalni modeli čitanja i teorija Goufa
41. Psiholingvistički modeli čitanja i teorija Gudmana
42. Interaktivni modeli čitanja i teorija Rumelharta
43. Sticanje veštine čitanja- modeli Dž. Marš i sar., U. Frit,
44. Sticanje veštine čitanja – model Dž. Čal
45. Pisanje: pojam i fiziološki proces
46. Sticanje veštine pisanja i model R. Džentrija
47. Prilagođavanje pisanog materijala potrebama slabovidih
48. Optimalna „kritička“ veličina pisma za slabovide - pojam i način utvrđivanja
49. Optička pomagala za slabovidost: podela i odlike
50. Nastavne strategije, neoptička pomagala i pribor za pisanje slabovidih učenika
51. Oštećenja optičkog aparata oka kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju i osnovna umeća za rad sa optičkim pomagalima za slabovidost.
52. Promene na mrežnjači kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju
53. Hemianopsija kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju
54. Problemi okulomotorike kao uzrok teškoća u čitanju i pisanju

Doc.dr Aleksandra Grbović

15.1.2016.god.